



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2012

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach		Województwo	Dolnośląskie	
Institucja Pośrednicząca	Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego Departament Europejskiego Funduszu Społecznego				
Adres korespondencyjny	ul. Mazowiecka 17, 50-412 Wrocław				
Telefon	071	776-91-12	Faks	071	776-96-02
E-mail	sekretariat.efs@umwd.pl				
Institucja Pośrednicząca II stopnia	brak		Numer Działania lub Poddziałania	-	
Adres korespondencyjny	-				
Telefon	-	-	Faks	-	-
E-mail	-				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych	-				

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.	
Typ konkursu		Otwarty	<input checked="" type="checkbox"/>					
		Zamknięty	<input type="checkbox"/>					
Planowana alokacja		34 800 000,00 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		<p>1. Tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego¹) na obszarach o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej, nieprzekraczającym 30% średniej wojewódzkiej</p>						
		<p>2. Wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) przyczyniające się do zwiększenia liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym lub jej utrzymania w przypadku placówek zagrożonych likwidacją m.in. poprzez wsparcie dla przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego zagrożonych likwidacją, wydłużenie godzin pracy, uruchomienie dodatkowego naboru dzieci, zatrudnienie dodatkowego personelu itp.</p> <p>Typ projektów dla wyodrębnionej puli środków w wysokości 10 000 000 PLN.</p>						
		Kryteria dostępu						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		<p>1. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa dolnośląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>						
		Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez projektodawców prowadzących działalność na terenie województwa dolnośląskiego lub posiadających biuro projektu na terenie województwa dolnośląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2			
		<p>2. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej.</p>						
		Uzasadnienie:	Zadaniem kryterium jest umożliwienie realizowania projektów przez większą liczbę projektodawców. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru prowadzonego przez IOK. Decyduje kolejność rejestracji wpływu wniosku w IOK. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę – osobę fizyczną, osobę prawną lub jednostkę organizacyjną nieposiadającą osobowości prawnej, której ustawa przyznaje zdolność prawną - Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez projektodawcę kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2			

¹ W rozumieniu Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 maja 2009 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z dnia 3 czerwca 2009 r.)

		wyniku ewentualnej procedury odwoławczej projektodawca ma prawo do ponownego złożenia kolejnego wniosku/kolejnych dwóch wniosków.		
3. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.				
	Uzasadnienie:	Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
4. Projektodawca zobowiązany jest do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% wartości projektu. W przypadku gdy projekt realizowany jest przez jednostkę samorządu terytorialnego/jednostkę organizacyjną JST (lub w partnerstwie z JST/jednostką organizacyjną JST), zakłada wkład własny z budżetu JST. W przypadku gdy projekt realizowany jest przez inne podmioty, zakłada wkład własny finansowany ze źródeł prywatnych.				
	Uzasadnienie:	Wprowadzenie kryterium wkładu własnego wynika z konieczności zapewnienia współfinansowania Poddziałania z budżetu JST i daje gwarancję jego wniesienia przez beneficjenta (partnera) będącego JST lub jej jednostką organizacyjną. W przypadku projektów realizowanych przez inne podmioty, które zgodnie z ustawą o systemie oświaty mogą być organem prowadzącym szkoły i placówki oświatowe (a więc również przedszkola), wykazują wkład własny we wniosku o dofinansowanie projektu jako wkład prywatny. Wkład ten podlegać będzie również rozliczeniu we wnioskach o płatność, tak jak wszystkie wydatki projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
5. Projekt jest realizowany przez organ prowadzący przedszkole/inną formę wychowania przedszkolnego, jako lidera lub partnera projektu, który jest zobowiązany przedstawić deklarację zapewnienia funkcjonowania ośrodka przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu przez okres co najmniej równy z okresem realizacji projektu.				
	Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono w celu zapewnienia trwałości produktów projektu po zakończeniu jego realizacji. We wniosku o dofinansowanie należy zamieścić deklarację organu prowadzącego o zapewnieniu funkcjonowania ośrodka przedszkolnego po zakończeniu finansowania z EFS, wskazującą m.in. planowane źródło pokrywania kosztów funkcjonowania ośrodka. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
6. Projekt jest realizowany na obszarach wiejskich (rozumianych jako tereny położone poza granicami administracyjnymi miast – obszary gmin wiejskich oraz części wiejskie (leżące poza miastem) gmin miejsko – wiejskich) będących jednocześnie obszarami o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej, nieprzekraczającym 30% średniej wojewódzkiej.				
	Uzasadnienie:	Celem jest wyrównanie dostępu do edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich. Na Dolnym Śląsku w wychowaniu przedszkolnym uczestniczyło 47 070 dzieci w wieku 3-5 lat, w tym na wsi 8 720 dzieci co stanowi jedynie 18,5% ogółu dzieci. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
7. W przypadku wsparcia istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) projektodawca może jedynie sfinansować w ramach projektu utworzenie i funkcjonowanie nowych miejsc przedszkolnych oraz może objąć wsparciem dzieci uczęszczające do przedszkola (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) zajęciami specjalistycznymi. Zajęcia specjalistyczne winny wynikać ze zdiagnozowanych i uzasadnionych potrzeb dzieci, np. logopedyczne, rehabilitacyjne, zajęcia z psychologiem, korygujące dysfunkcje i dysharmonie rozwojowe, takie jak np.: wady postawy, zaburzenia koordynacji ruchowej.				

Uzasadnienie:	Kryterium pozwoli na wybór projektów zakładających przede wszystkim zwiększenie uczestnictwa dzieci w edukacji przedszkolnej, poprzez uruchamianie dodatkowych naborów oraz pozwoli zapewnić wysokie standardy świadczonych usług w przedszkolach/ innych formach wychowania przedszkolnego. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
8. Projekt obejmuje wyłącznie pierwszy albo drugi typ operacji przewidziany do realizacji w ramach konkursu.			
Uzasadnienie:	Ze względu na wyodrębnioną pulę środków przewidzianą na realizację drugiego typu projektów, konieczne jest rozgraniczenie realizowanych projektów. Nie przewiduje się możliwości łączenia dwóch typów operacji w jednym projekcie. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie oznaczenia koperty zawierającej wniosek (ze wskazaniem, jakiego typu operacji dotyczy projekt) oraz na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
9. Projekt obejmujący drugi typ operacji przewidziany do realizacji w ramach konkursu jest realizowany wyłącznie w ramach wyodrębnionej w konkursie puli środków w wysokości 10 000 000 PLN.			
Uzasadnienie:	Kryterium pozwoli na wybór projektów zapewniających trwałość istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie oznaczenia koperty zawierającej wniosek (ze wskazaniem, jakiego typu operacji dotyczy projekt) i na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
10. Działania w projekcie są skierowane do przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego), w których nie są i nie były realizowane projekty w Poddziałaniu 9.1.1 wyłonione w trybie konkursowym w latach 2008-2011.			
Uzasadnienie:	Kryterium ma za zadanie wykluczyć sytuację, w której środki trafiają kilkakrotnie do tych samych przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
11. Średni koszt przypadający na przedszkole (w tym również inną formę wychowania przedszkolnego) w projekcie nie przekracza 240 000,00 PLN.			
Uzasadnienie:	Kryterium umożliwi wsparcie w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego jak największej liczby placówek wychowania przedszkolnego z obszaru Dolnego Śląska. Ponadto wprowadzone kryterium pozwoli uzyskać optymalną efektywność kosztową przyjmowanych do realizacji projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
Kryteria strategiczne			
1. W ramach grupy docelowej dzieci objętych projektem co najmniej 10 % będą stanowiły dzieci niepełnosprawne oraz wsparcie w ramach projektu zostało dostosowane do ich specyficznych potrzeb.		WAGA	15 pkt.
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wyrównanie dostępu do edukacji przedszkolnej dzieci niepełnosprawnych. Zgodnie z danymi GUS w Polsce liczba dzieci niepełnosprawnych, które w roku szkolnym 2009/2010 uczęszczały do przedszkoli, stanowi jedynie 0,94% wszystkich przedszkolaków. Dane GUS pokazują, iż w województwie dolnośląskim ok. 3% osób w wieku 0-14 lat stanowią dzieci niepełnosprawne. W związku z powyższym niezbędnym wydaje się być zwiększanie udziału dzieci niepełnosprawnych w edukacji przedszkolnej. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
2. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi bądź planowanymi do realizacji finansowanymi ze źródeł wspólnotowych		WAGA	5 pkt.

	innych niż Europejski Fundusz Społeczny.		
Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono w celu zapewnienia komplementarności operacji finansowanych ze źródeł wspólnotowych. Premię punktową za spełnienie przedmiotowego kryterium mogą otrzymać te wnioski o dofinansowanie, których wnioskodawcy wykażą komplementarność podejmowanych w projekcie z działaniami podejmowanymi w innym projekcie współfinansowanym ze środków wspólnotowych. Wnioskodawca powinien wskazać konkretne działania w obu projektach, które są względem siebie komplementarne, tytuł projektu który był lub będzie współfinansowany z innych niż EFS źródeł wspólnotowych oraz wskazać przedmiotowe źródło finansowania. W przypadku projektów indywidualnych bądź systemowych przesłanką do zapewnienia komplementarności z tymi projektami jest umieszczenie przedmiotowych projektów na liście projektów indywidualnych bądź w odpowiednim dokumencie planistyczno-operacyjnym (odpowiedniku Planu działania w PO KL). W przypadku projektów konkursowych, z którymi wniosek o dofinansowanie w ramach PO KL może być komplementarny, należy uznać, iż „inwestycja planowana do realizacji” opisana została w projekcie już złożonym, a więc nie ma możliwości, aby premię punktową otrzymał projekt, który zakłada komplementarność z projektem, który nie został jeszcze złożony w ramach danego konkursu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
	3. Projekt jest realizowany na obszarach wiejskich (rozumianych jako tereny położone poza granicami administracyjnymi miast – obszary gmin wiejskich oraz części wiejskie (leżące poza miastem) gmin miejsko – wiejskich).	WAGA	20 pkt.
Uzasadnienie:	Celem jest wyrównanie dostępu do edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich. W zajęciach przedszkolnych w województwie dolnośląskim uczestniczy tylko 59,4% dzieci w wieku 3-6 lat (w miastach - 75,2%, a na wsi - 39,0%). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

Poddziałanie 9.1.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	x	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	x					
	Zamknięty						
Planowana alokacja	23 070 000,00 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach	1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych ¹ prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z						

¹ Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych realizowane w Poddziałaniu 9.1.2 spełniają łącznie następujące cechy:

1. kompleksowo odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze danej szkoły/placówki oświatowej i jej uczniów (szkół/placówek oświatowych i ich uczniów);
2. kompleksowo i trwale przyczyniają się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły/placówki oświatowej i/lub rozszerzenia oferty edukacyjnej danej szkoły/placówki oświatowej (szkół/placówek oświatowych);
3. zawierają określone cele, rezultaty i działania już na etapie aplikowania;
4. działania określone w programie rozwojowym przyczyniają się do rozwoju kompetencji kluczowych określonych w *Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)* i stanowią co najmniej 70% ogółu działań podejmowanych w projekcie;
5. zawierają elementy zgodne z polityką edukacyjną państwa i województwa.

konkursu	<p>wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych)¹, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki - dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery) - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania 			
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	1. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej.			
	Uzasadnienie:	Zadaniem kryterium jest umożliwienie realizowania projektów przez większą liczbę projektodawców. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru prowadzonego przez IOK. Decyduje kolejność rejestracji wpływu wniosku w IOK. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosku przez jednego projektodawcę – osobę fizyczną, osobę prawną lub jednostkę organizacyjną nieposiadającą osobowości prawnej, której ustawa przyznaje zdolność prawną - Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez projektodawcę kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej projektodawca ma prawo do ponownego złożenia kolejnego wniosku/kolejnych dwóch wniosków.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	Uzasadnienie:	Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
3. Program rozwojowy kompleksowo i trwale przyczynia się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły/placówki oświatowej. Tworzenie i realizacja programu rozwojowego oraz jego trwałe efekty – w zależności od zdiagnozowanych potrzeb oraz kierunków polityki edukacyjnej mogą dotyczyć dwóch kierunków: – podniesienia jakości i atrakcyjności dotychczasowej oferty				

¹ Indywidualizacja nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych wynika z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17.

	lub/i – poszerzenie oferty edukacyjnej w celu jej dostosowania do potrzeb lokalnego/regionalnego rynku pracy.			
	Uzasadnienie:	Programy rozwojowe w sposób kompleksowy i trwałe powinny przyczyniać się do rozwoju danej szkoły/placówki oświatowej oraz odpowiadać zdiagnozowanym potrzebom dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym. Programy rozwojowe powinny być tworzone z myślą o konkretnej szkole lub placówce oświatowej. Planowane działania powinny wpisywać się w programy rozwojowe danych szkół/placówek w taki sposób, by były wsparciem odpowiadającym potrzebom szkoły/placówki oraz by były komplementarne w stosunku do istniejących już programów rozwojowych. Program rozwojowy szkoły lub placówki oświatowej powinien zawierać w sobie takie elementy, które są zgodne z polityką danej szkoły, z określonymi kierunkami jej rozwoju oraz z uzasadnionymi potrzebami. Trwała zmiana w funkcjonowaniu szkoły/placówki to, zatem nie ta, która jest widoczna tylko przez cykl życia projektu, a taka która w sposób trwały wpłynie na zmianę w funkcjonowaniu szkoły/placówki. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Projekt realizowany przez projektodawcę będącym organem prowadzącym daną szkołę/placówkę oświatową lub w partnerstwie z organem je prowadzącym.			
	Uzasadnienie:	Organ prowadzący daną szkołę/placówkę musi wyrazić zgodę na realizację projektów współfinansowanych z funduszy unijnych. Ponadto w niewielkiej liczbie szkół/placówek oświatowych istnieje obsługa finansowo - księgową, która na ogół prowadzona jest przez odrębną komórkę organizacyjną, np. zespół ds. obsługi placówek oświatowych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Projekt zakłada realizację co najmniej dwóch elementów programu rozwojowego każdej szkoły/placówki oświatowej objętej projektem, spośród elementów programów rozwojowych wskazanych w <i>Szczegółowym Opisie Priorytetów PO KL</i> .			
	Uzasadnienie:	<i>Szczegółowy Opis Priorytetów PO KL</i> wskazuje jeden typ projektu w ramach Poddziałania 9.1.2, który dotyczy realizacji programów rozwojowych szkół i placówek oświatowych. W ramach tego typu mogą być realizowane różne elementy programu rozwojowego. Kryterium dostępu ma na celu wymaganie od beneficjentów realizacji wsparcia obejmującego więcej niż jeden element programu rozwojowego spośród elementów wymienionych w SzOP PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	6. Projekt zakłada realizację programów rozwojowych wyłącznie w szkołach/szkole i/lub placówkach oświatowych zlokalizowanych na obszarach wiejskich (rozumianych jako tereny położone poza granicami administracyjnymi miast – obszary gmin wiejskich oraz części wiejskie (leżące poza miastem) gmin miejsko – wiejskich).			
	Uzasadnienie:	Z uwagi na mniejszy dostęp do oferty pozaszkolnej i pozalekcyjnej uczniów z obszarów wiejskich oraz dążenie do realizacji celu szczegółowego 1 <i>Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi</i> dla IX Priorytetu PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	7. Projekt jest skierowany do szkół i/lub placówek oświatowych z województwa dolnośląskiego, które nie były, nie są i nie będą objęte wsparciem w ramach projektów realizowanych w Poddziałaniu 9.1.2 w trybie systemowym oraz wyłonionych w trybie konkursowym w latach 2008-2011..			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma za zadanie wykluczyć sytuację, w której środki trafiają kilkakrotnie do szkół/placówek	Stosuje się do typu/typów	1

		<p>prowadzonych przez te same organy. Projekty mogą być realizowane przez organ prowadzący, który dotychczas uzyskał wsparcie w ramach konkursów realizowanych w Poddziałaniu 9.1.2, jednakże bieżącymi działaniami mogą zostać objęte wyłącznie szkoły/placówki oświatowe, które nie uzyskały wsparcia w ramach realizowanych projektów konkursowych w latach 2008-2011. Kryterium wprowadzono w celu wsparcia tych szkół i placówek oświatowych, które nie były objęte projektem systemowym realizowanym w ramach Poddziałania 9.1.2. Kryterium umożliwi skorzystanie ze wsparcia Europejskiego Funduszu Społecznego jak największej liczbie szkół i placówek oświatowych z obszaru Dolnego Śląska. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu oraz wykazu szkół objętych projektem systemowym.</p>	operacji (nr)	
8. Średni koszt przypadający na jedną szkołę/placówkę oświatową uczestniczącą w projekcie nie przekracza 100 000,00 PLN.				
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium umożliwi skorzystanie ze wsparcia Europejskiego Funduszu Społecznego jak największej liczbie szkół i placówek oświatowych z obszaru Dolnego Śląska ponadto wprowadzone kryterium pozwoli uzyskać optymalną efektywność kosztową przyjmowanych do realizacji projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				
		1. Projekt uwzględnia potrzeby placówek kształcenia specjalnego i ich uczniów i/lub projekt kierunkuje wsparcie na potrzeby uczniów zdolnych.	WAGA	15 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Instytucja Pośrednicząca przychyliła się do rekomendacji Instytucji Zarządzającej wynikającej z <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i>, zgodnie z którą preferowane powinny być projekty uwzględniające potrzeby placówek kształcenia specjalnego. Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie, wymagającą stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, dostosowanej do potrzeb i możliwości tych uczniów. System edukacji jest podstawowym narzędziem rehabilitacji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych (ponad 30% niepełnosprawnych Dolnoślązaków posiada wykształcenie podstawowe i niższe). W celu ułatwienia uczniom niepełnosprawnym dostępu do edukacji oraz zwiększenia ich szans na zdobycie dalszego wykształcenia, wspiera się ich udział w głównym nurcie szkolnictwa. Ponadto wyniki badań przeprowadzonych w ramach Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (PISA) przez OECD pokazały, iż w Polsce jest stosunkowo mały procent uczniów osiągających najlepsze wyniki w badanych dziedzinach w porównaniu z innymi krajami, które wzięły udział w badaniu. Badania dowiodły również, iż dobrzy i bardzo dobrzy uczniowie radzą sobie gorzej niż uczniowie w innych krajach, co też pozwala wysunąć wniosek, że polska szkoła nie pracuje na szerszą skalę z uczniami zdolnymi i bardzo zdolnymi. W związku z powyższym premiowane będą projekty wspierające uczniów zdolnych rozumianych jako uczniów obdarzonych wysoką inteligencją ogólną, wyróżniających się osiągnięciami twórczymi, wyobraźnią, wybitnymi zdolnościami specjalnymi,</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		łatwością uczenia się, szerokimi zainteresowaniami oraz pracowitością. Odznacza się on szczególnymi cechami intelektualnymi, umiejętnościami oraz specjalnymi cechami charakteru. Doświadczenie szkolne jednakże pokazuje, że uczniowie zdolni nie zawsze wykorzystują swoje zdolności w nauce.. Określenie zapotrzebowania na rozwój edukacji na różnych poziomach w regionie zostało określone przez Departament Rozwoju Regionalnego UMWD w ramach projektu <i>Analiza systemu edukacji w świetle zmian demograficznych i społecznych regionu</i> , która wskazuje na potrzebę kierowania wsparcia na podjęcie działań mających na celu poprawę efektów kształcenia we wszystkich typach szkół w województwie (wyniki wszystkich egzaminów zewnętrznych w 2010 r. były poniżej średniej krajowej i pogorszyły się w stosunku do 2002 r.), Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.		
		2. Projekt wspiera szkołę/placówkę oświatową, w ramach której zostanie zapewnione funkcjonowanie szkolnego ośrodka kariery. Organ prowadzący szkołę/placówkę oświatową jest zobowiązany przedstawić deklarację zapewnienia funkcjonowania szkolnego ośrodka kariery po zakończeniu realizacji projektu przez okres co najmniej równy w okresem realizacji projektu. Kryterium nie dotyczy szkół podstawowych.	WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	Preferowanie projektów przyczyniających się do kształtowania u młodzieży świadomości, jaki jest wpływ potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy na wybór ścieżki kariery. Szkolny ośrodek kariery będzie uwzględniał w swojej działalności uwarunkowania lokalnego i regionalnego rynku pracy poprzez włączanie w działalność ośrodka lokalnych pracodawców oraz będzie rozpoznawać lokalne branże. Ośrodek będzie również ukierunkowywał uczniów na kształcenie w zakresie nauk przyrodniczych, matematycznych oraz technicznych. Upowszechnienie usług poradnictwa w zakresie kariery edukacyjnej i zawodowej dotyczy zwłaszcza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów zdolnych. Szkolny ośrodek kariery będzie ogólnodostępny dla uczniów w godzinach funkcjonowania szkoły/placówki oświatowej, co najmniej dwa razy w tygodniu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		3. Projekt obejmuje realizację dodatkowych zajęć (pozaekcyjnych i pozaszkolnych) dla uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych w zakresie łącznie: ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych.	WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	Preferowanie projektów przyczyniających się do rozwoju kompetencji kluczowych. Ponadto wskazany zakres kompetencji kluczowych jest zgodny z potrzebami regionu wykazanymi w <i>Badaniu ewaluacyjnym ex-ante dotyczącym oceny zapotrzebowania gospodarki na absolwentów szkół wyższych kierunków matematycznych, przyrodniczych i technicznych</i> . Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		4. Projekt obejmuje dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji społecznych i obywatelskich zgodnie z opisem zawartym w <i>Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)</i> .	WAGA	5 pkt.
	Uzasadnienie:	Preferowanie projektów przyczyniających się do rozwoju kompetencji kluczowych. Kompetencje społeczne i obywatelskie są to kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		obejmujące pełny zakres zachowań przygotowujących osoby do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, szczególnie w społeczeństwach charakteryzujących się coraz większą różnorodnością, a także rozwiązywania konfliktów w razie potrzeby. Kompetencje obywatelskie przygotowują osoby do pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim w oparciu o znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych oraz poczucie się do aktywnego i demokratycznego uczestnictwa. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.		
--	--	---	--	--

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja	4 600 000,00 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych¹ prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych)², w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki - dodatkowe zajęcia (pozaekscyplinarne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery) - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania 						
Szczegółowe kryteria	Kryteria dostępu						

¹ Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych realizowane w Poddziałaniu 9.1.2 spełniają łącznie następujące cechy:

1. kompleksowo odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze danej szkoły/placówki oświatowej i jej uczniów (szkół/placówek oświatowych i ich uczniów);
2. kompleksowo i trwale przyczyniają się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły/placówki oświatowej i/lub rozszerzenia oferty edukacyjnej danej szkoły/placówki oświatowej (szkół/placówek oświatowych);
3. zawierają określone cele, rezultaty i działania już na etapie aplikowania;
4. działania określone w programie rozwojowym przyczyniają się do rozwoju kompetencji kluczowych określonych w *Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)* i stanowią co najmniej 70% ogółu działań podejmowanych w projekcie;
5. zawierają elementy zgodne z polityką edukacyjną państwa i województwa.

² Indywidualizacja nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych wynika z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17.

wyboru projektów	1. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
	Uzasadnienie:	Zadaniem kryterium jest umożliwienie realizowania projektów przez większą liczbę projektodawców. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru prowadzonego przez IOK. Decyduje kolejność rejestracji wpływu wniosku w IOK. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez projektodawcę kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.			
	Uzasadnienie:	Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Program rozwojowy kompleksowo i trwale przyczynia się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły/placówki oświatowej. Tworzenie i realizacja programu rozwojowego oraz jego trwałe efekty – w zależności od zdiagnozowanych potrzeb oraz kierunków polityki edukacyjnej mogą dotyczyć dwóch kierunków: <ul style="list-style-type: none"> - podniesienia jakości i atrakcyjności dotychczasowej oferty lub/i - poszerzenie oferty edukacyjnej w celu jej dostosowania do potrzeb lokalnego/regionalnego rynku pracy. 			
	Uzasadnienie:	Programy rozwojowe w sposób kompleksowy i trwały powinny przyczyniać się do rozwoju danej szkoły/placówki oświatowej oraz odpowiadać zdiagnozowanym potrzebom dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym. Programy rozwojowe powinny być tworzone z myślą o konkretnej szkole lub placówce oświatowej. Planowane działania powinny wpisywać się w programy rozwojowe danych szkół/placówek w taki sposób, by były wsparciem odpowiadającym potrzebom szkoły/placówki oraz by były komplementarne w stosunku do istniejących już programów rozwojowych. Program rozwojowy szkoły lub placówki oświatowej powinien zawierać w sobie takie elementy, które są zgodne z polityką danej szkoły, z określonymi kierunkami jej rozwoju oraz z uzasadnionymi potrzebami. Trwała zmiana w funkcjonowaniu szkoły/placówki to, zatem nie ta, która jest widoczna tylko przez cykl życia projektu, a taka która w sposób trwały wpłynie na zmianę w funkcjonowaniu szkoły/placówki. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Projekt realizowany przez projektodawcę będącym organem prowadzącym daną szkołę/placówkę oświatową lub w partnerstwie z organem je prowadzącym.			
	Uzasadnienie:	Organ prowadzący daną szkołę/placówkę musi wyrazić zgodę na realizację projektów współfinansowanych z funduszy unijnych. Ponadto w niewielkiej liczbie szkół/placówek oświatowych istnieje obsługa finansowo - księgową, która na ogół prowadzona jest przez odrębną komórkę organizacyjną, np. zespół ds. obsługi placówek oświatowych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Projekt zakłada realizację co najmniej dwóch elementów programu rozwojowego każdej szkoły/ placówki oświatowej objętej projektem, spośród elementów programów rozwojowych wskazanych w <i>Szczegółowym Opisie Priorytetów PO KL</i> .			
	Uzasadnienie:	<i>Szczegółowy Opis Priorytetów PO KL</i> wskazuje jeden typ projektu w ramach Podziałania 9.1.2, który dotyczy realizacji programów rozwojowych szkół i placówek	Stosuje się do typu/typów	1

		oświatowych. W ramach tego typu mogą być realizowane różne elementy programu rozwojowego. Kryterium dostępu ma na celu wymaganie od beneficjentów realizacji wsparcia obejmującego więcej niż jeden element programu rozwojowego spośród elementów wymienionych w SzOP PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	operacji (nr)	
	6. Projekt jest skierowany do szkół i/lub placówek oświatowych z województwa dolnośląskiego, które nie były, nie są i nie będą objęte wsparciem w ramach projektów realizowanych w Poddziałaniu 9.1.2 w trybie systemowym oraz wyłonionych w trybie konkursowym w latach 2008-2011..			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma za zadanie wykluczyć sytuację, w której środki trafiają kilkakrotnie do szkół/placówek prowadzonych przez te same organy. Projekty mogą być realizowane przez organ prowadzący, który dotychczas uzyskał wsparcie w ramach konkursów realizowanych w Poddziałaniu 9.1.2, jednakże bieżącymi działaniami mogą zostać objęte wyłącznie szkoły/placówki oświatowe, które nie uzyskały wsparcia w ramach realizowanych projektów konkursowych w latach 2008-2011. Kryterium wprowadzono w celu wsparcia tych szkół i placówek oświatowych, które nie były objęte projektem systemowym realizowanym w ramach Poddziałania 9.1.2. Kryterium umożliwi skorzystanie ze wsparcia Europejskiego Funduszu Społecznego jak największej liczbie szkół i placówek oświatowych z obszaru Dolnego Śląska. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu oraz wykazu szkół objętych projektem systemowym.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	7. Średni koszt przypadający na jedną szkołę/placówkę oświatową uczestniczącą w projekcie nie przekracza 100 000,00 PLN.			
	Uzasadnienie:	Kryterium umożliwi skorzystanie ze wsparcia Europejskiego Funduszu Społecznego jak największej liczbie szkół i placówek oświatowych z obszaru Dolnego Śląska ponadto wprowadzone kryterium pozwoli uzyskać optymalną efektywność kosztową przyjmowanych do realizacji projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				
	1. Projekt uwzględnia potrzeby placówek kształcenia specjalnego i ich uczniów i/lub projekt kierunkuje wsparcie na potrzeby uczniów zdolnych.		WAGA	5 pkt.
	Uzasadnienie:	Instytucja Pośrednicząca przychyliła się do rekomendacji Instytucji Zarządzającej wynikającej z <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> , zgodnie z którą preferowane powinny być projekty uwzględniające potrzeby placówek kształcenia specjalnego. Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie, wymagającą stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, dostosowanej do potrzeb i możliwości tych uczniów. System edukacji jest podstawowym narzędziem rehabilitacji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych (ponad 30% niepełnosprawnych Dolnoślązaków posiada wykształcenie podstawowe i niższe). W celu ułatwienia uczniom niepełnosprawnym dostępu do edukacji oraz zwiększenia ich szans na zdobycie dalszego wykształcenia, wspiera się ich udział w głównym nurcie szkolnictwa. Ponadto wyniki badań przeprowadzonych w ramach Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (PISA) przez OECD pokazały, iż w Polsce jest stosunkowo mały procent uczniów osiągających najlepsze wyniki w badanych dziedzinach w porównaniu z innymi krajami, które wzięły udział w badaniu. Badania dowiodły również, iż dobrzy i bardzo	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		dobrzy uczniowie radzą sobie gorzej niż uczniowie w innych krajach, co też pozwala wysunąć wniosek, że polska szkoła nie pracuje na szerszą skalę z uczniami zdolnymi i bardzo zdolnymi. W związku z powyższym premiiwane będą projekty wspierające uczniów zdolnych rozumianych jako uczniów obdarzonych wysoką inteligencją ogólną, wyróżniających się osiągnięciami twórczymi, wyobraźnią, wybitnymi zdolnościami specjalnymi, łatwością uczenia się, szerokimi zainteresowaniami oraz pracowitością. Odznacza się on szczególnymi cechami intelektualnymi, umiejętnościami oraz specjalnymi cechami charakteru. Doświadczenie szkolne jednakże pokazuje, że uczniowie zdolni nie zawsze wykorzystują swoje zdolności w nauce.. Określenie zapotrzebowania na rozwój edukacji na różnych poziomach w regionie zostało określone przez Departament Rozwoju Regionalnego UMWD w ramach projektu <i>Analiza systemu edukacji w świetle zmian demograficznych i społecznych regionu</i> , która wskazuje na potrzebę kierowania wsparcia na podjęcie działań mających na celu poprawę efektów kształcenia we wszystkich typach szkół w województwie (wyniki wszystkich egzaminów zewnętrznych w 2010 r. były poniżej średniej krajowej i pogorszyły się w stosunku do 2002 r.), Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu		
		2. Projekt wspiera szkołę/placówkę oświatową, w ramach której zostanie zapewnione funkcjonowanie szkolnego ośrodka kariery. Organ prowadzący szkołę/placówkę oświatową jest zobowiązany przedstawić deklarację zapewnienia funkcjonowania szkolnego ośrodka kariery po zakończeniu realizacji projektu przez okres co najmniej równy z okresem realizacji projektu. Kryterium nie dotyczy szkół podstawowych.	WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	Preferowanie projektów przyczyniających się do kształtowania u młodzieży świadomości, jaki jest wpływ potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy na wybór ścieżki kariery. Szkolny ośrodek kariery będzie uwzględniał w swojej działalności uwarunkowania lokalnego i regionalnego rynku pracy poprzez włączanie w działalność ośrodka lokalnych pracodawców oraz będzie rozpoznawać lokalne branże. Ośrodek będzie również ukierunkowywał uczniów na kształcenie w zakresie nauk przyrodniczych, matematycznych oraz technicznych. Upowszechnienie usług poradnictwa w zakresie kariery edukacyjnej i zawodowej dotyczy zwłaszcza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów zdolnych. Szkolny ośrodek kariery będzie ogólnodostępny dla uczniów w godzinach funkcjonowania szkoły/placówki oświatowej, co najmniej dwa razy w tygodniu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		3. Projekt obejmuje realizację dodatkowych zajęć (pozaekcyjnych i pozaszkolnych) dla uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych w zakresie łącznie: ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo –matematycznych.	WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	Preferowanie projektów przyczyniających się do rozwoju kompetencji kluczowych. Ponadto wskazany zakres kompetencji kluczowych jest zgodny z potrzebami regionu wykazanymi w <i>Badaniu ewaluacyjnym ex-ante dotyczącym oceny zapotrzebowania gospodarki na absolwentów szkół wyższych kierunków matematycznych, przyrodniczych i technicznych</i> . Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		4. Projekt zakłada realizację programów rozwojowych wyłącznie w szkołach/szkole i/lub placówkach oświatowych zlokalizowanych na obszarach wiejskich (rozumianych jako tereny położone poza granicami administracyjnymi miast – obszary gmin wiejskich oraz części wiejskie	WAGA	15 pkt.

	(leżące poza miastem) gmin miejsko – wiejskich).		
Uzasadnienie:	Z uwagi na mniejszy dostęp do oferty pozaszkolnej i pozalekcyjnej uczniów z obszarów wiejskich oraz dążenie do realizacji celu szczegółowego 1 <i>Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi</i> dla IX Priorytetu PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	-		
Beneficjent systemowy	251 organów prowadzących szkoły podstawowe		
Okres realizacji projektu	2010 - 2013		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
19 135 671 PLN (2 870 351 PLN)	19 853 874 PLN (2 978 081 PLN)	39 693 983 PLN (5 954 097 PLN)	

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2012 r.

B.1.2 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Planowany tytuł projektu	Naukowe peregrynacje – rozwijanie kompetencji matematyczno-przyrodniczych i informatycznych uczniów szkół ponadgimnazjalnych kształcenia ogólnego
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych ¹ prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących

¹ Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych realizowane w Poddziałaniu 9.1.2 spełniają łącznie następujące cechy:

6. kompleksowo odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze danej szkoły/placówki oświatowej i jej uczniów (szkół/placówek oświatowych i ich uczniów);
7. kompleksowo i trwale przyczyniają się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły/placówki oświatowej i/lub rozszerzenia oferty edukacyjnej danej szkoły/placówki oświatowej (szkół/placówek oświatowych);
8. zawierają określone cele, rezultaty i działania już na etapie aplikowania;
9. działania określone w programie rozwojowym przyczyniają się do rozwoju kompetencji kluczowych określonych w *Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)* i stanowią co najmniej 70% ogółu działań podejmowanych w projekcie;
10. zawierają elementy zgodne z polityką edukacyjną państwa i województwa.

	<p>indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych)¹, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki - dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery) - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania 			
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Dolnośląskiego/ Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu - jednostka organizacyjna SWD			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		Jeżeli NIE – należy uzasadnić	Beneficjent systemowy realizuje komplementarny projekt systemowy w ramach Poddziałania 9.1.2 - „Dolnośląska szkoła liderem pro jakościowych zmian w polskim systemie edukacji”, w ramach którego 250 szkół wdraża szkolne programy rozwojowe. 112 szkół spośród w/w uczestniczy również w projekcie „Dolnośląska e-szkoła” a 118 szkół, uczestniczyło w projekcie „Pracownia przyrodnicza w każdej gminie” (projekty realizowane w ramach RPO WD). Dzięki RPO WD wszystkie szkoły uzyskały dostęp do platformy edukacyjnej, 112 szkół otrzyma sprzęt komputerowy i multimedialny, a 118 szkół podstawowych wyposażono w nowoczesne pracownie przyrodnicze. W projekcie kluczowym RPO WD „Pracownia przyrodnicza w Każdej gminie” Samorząd Województwa Dolnośląskiego w partnerstwie ze 118 gminami zakładał służebność tych pracowni dla 5 do 6 szkół gminnych. W ramach komplementarnego z ww. projektem, systemowego projektu „ Szkolenie nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów” POKL Działanie 9.4, przygotowano grupę 120 nauczycieli przyrodników ze 118 szkół , które otrzymały pracownie przyrodnicze do innowacyjnego nauczania w tym m.in. do prowadzenia eksperymentów, doświadczeń. Wsparcie udzielone w ramach projektu realizowanego w ramach Poddziałania 9.1.2 nie dotyczyło wszystkich szkół gimnazjalnych z obszarów wiejskich. W celu osiągnięcia pełnej komplementarności pomiędzy projektami realizowanymi w ramach PO KL

¹ Indywidualizacja nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych wynika z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17.

oraz RPO WD, a także w celu objęcia wsparciem systemowym jak największej liczby szkół i uczniów (grupa docelowa), zasadna jest realizacja projektu w trybie systemowym.

Uwzględniając cele zawarte w dokumentach programowych, a także strategicznych o charakterze regionalnym (Strategia Rozwoju Województwa Dolnośląskiego do roku 2020), istnieje konieczność wsparcia dla 30 szkół gimnazjalnych z obszarów wiejskich województwa dolnośląskiego w celu optymalnego wykorzystania zasobów dydaktycznych i merytorycznych w postaci naukowego wsparcia ekspertów w projekcie, wykorzystania platformy FRONTER, zakupionej przez Samorząd Województwa w ramach RPO WD. Pozwoli to na szerszą komplementarność z innymi projektami systemowymi. Równie istotne jest ukierunkowanie działań na wzmocnienie i rozwój kompetencji kluczowych uczniów z w/w szkół, szczególnie w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i informatycznych. Projekt systemowy w ramach Poddziałania 9.1.2 pozwoli objąć wsparciem poprzez jednolitą formułę programową i metodyczną uczniów z 30 szkół, nieobjętych w żaden sposób przez wcześniej realizowane projekty. Systemowe wzmocnienie kompetencji kluczowych uczniów, realizowane przez prowadzenie kół naukowych, funkcjonujących w oparciu o nowoczesną platformę edukacyjną, zmieniającą codzienną praktykę szkolną i formułę zajęć pozalekcyjnych. Badania naukowe uczniów, tworzenie przez nich naukowego contentu edukacyjnego będzie dobrą praktyką dla innych szkół, uczniów i nauczycieli kształcenia ogólnego. Dodatkowo przewiduje się doradztwo i opiekę psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów szczególnie uzdolnionych, uczestników zajęć kół naukowych. Przewiduje się objęcie wsparciem 300 uczniów (10 uczniów z każdej szkoły) Efektem tego wsparcia będzie 300 Indywidualnych Programów Rozwoju Ucznia.

Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu, jednostka organizacyjna UMWD jest gotowa poprzez projekt systemowy objąć wsparciem w ramach Poddziałania 9.1.2 1200 uczniów z 30 dolnośląskich szkół gimnazjalnych, którzy w znakomity sposób mogliby rozwijać kompetencje kluczowe w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i ICT. Cel ten może zostać osiągnięty poprzez wdrożenie 30 Szkolnych Programów Rozwojowych i realizację zajęć pozalekcyjnych, prowadzonych w formie kół naukowych. Zajęcia będą prowadzone przez nauczycieli w grupach 5-osobowych w trakcie roku szkolnego (z wyłączeniem ferii i dni wolnych) przez 7 m-cy (od listopada 2012r. do maja 2013r.). Przewiduje się organizację zajęć w ramach 8 kół w każdej szkole, co łącznie daje liczbę 240 kół naukowych, funkcjonujących w w/w okresie.

W ramach projektu zatrudnieni zostaną eksperci naukowcy, wspierający uczniów i nauczycieli

w problemach wynikających z zajęć.

Niezwykle istotnym wydaje się również wykorzystanie zakupionej przez Samorząd Województwa Dolnośląskiego w ramach RPO WD w projekcie „Dolnośląska e-szkoła” platformy edukacyjnej Fronter. SWD może udostępnić tę platformę wyłącznie szkołom oraz swoim jednostkom organizacyjnym (założenia projektu). DODN, jako jednostka organizacyjna UMWD ma pełne prawo do korzystania z platformy dla realizacji m.in. projektów realizowanych w ramach PO KL. Platforma Fronter użytkowana w ramach projektu nie generowałaby kosztów w ramach projektu. Platforma Fronter w systemowym projekcie będzie pełnił następujące zadania: komunikacja z uczestnikami szkoleń; wymiana doświadczeń i dobrych praktyk; środowisko uczenia się – kursy e-learningowe; środowisko tworzenia i publikowania kontentu edukacyjnego: projekty edukacyjne a w tym m.in. opisy prac i wyników badawczych.

Mając na uwadze systemowe myślenie o rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów, szczególnie w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i informatycznych, koniecznym jest wdrażanie nowoczesnych form prowadzenia zajęć, komunikacji i wymiany doświadczeń poprzez wykorzystanie funkcjonalnych narzędzi edukacyjnych (platformy), które powinny stanowić podstawę efektywnej i twórczej edukacji. Kolejne wsparcie poprzez doradztwo i opiekę psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów szczególnie uzdolnionych, uczestników kół naukowych, spowoduje integralny intelektualno-psychologiczny ich rozwój. Grupa 300 uczniów objętych tym wsparciem to w przypadku każdej ze szkoły realizującej szkolny program rozwojowy 10 uczniów szczególnie uzdolnionych.

Projekt, poprzez realizację wskazanych form wsparcia przyczyni się również do podniesienia kwalifikacji zawodowych nauczycieli. Wartością dodaną będzie z pewnością szersza i ciekawsza oferta edukacyjna szkół (zajęcia pozalekcyjne).

Tylko systemowy projekt pozwoli na kontynuację głębokich zmian edukacyjnych na Dolnym Śląsku. Uczniowie rozwiną i wzmocnią kompetencje kluczowe, a nauczyciele zdobędą wiedzę i umiejętności, które wzbogacą ich warsztat pracy a w konsekwencji zmotywują uczniów do pracy badawczej oraz zachęcą ich do podejmowania w przyszłości studiów na kierunkach matematyczno – przyrodniczych i informatycznych. Jest to zbieżne ze Strategią Rozwoju Województwa Dolnośląskiego do 2020r.

DODN we Wrocławiu to placówka akredytowana przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty posiadająca Certyfikat ISO 9001:2008, co gwarantuje efektywność działań systemowych. DODN dysponuje profesjonalną kadram, przygotowaną merytorycznie do realizacji takiego projektu oraz posiadającą niezbędne doświadczenie,

			<p>wynikające z realizacji wielu projektów współfinansowanych ze środków europejskich.</p> <p>Wsparcie w projekcie obejmować będzie m.in. zajęcia pozalekcyjne realizowane w formie kół naukowych przez okres 7 m-cy roku szkolnego 2012/2013, w wymiarze 3 godzin w tygodniu. W każdej z 30 szkół będzie funkcjonować 8 kół. Zaplanowano udział 5 osób w każdym kole, co pozwoli na udzielenie wsparcia łącznie 1 200 uczniom. Każde koło objęte będzie wsparciem nauczyciela prowadzącego oraz eksperta naukowego. Pozwoli to na zapewnienie wysokiego poziomu merytorycznego i pełne zrealizowanie edukacyjnego celu projektu. Kolejnym wsparciem będzie doradztwo i opieka psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów szczególnie uzdolnionych, z prowadzonych na terenie szkół kół naukowych (10 uczniów z każdej szkoły). Opieka ta umożliwi ww. uczniom pełny integralny rozwój intelektualny i psychologiczny. Wsparcie realizowane będzie przez 7-mcy roku szkolnego 2012/13 w wymiarze 2 h tygodniowo) W trakcie realizacji opieki psychologiczno-pedagogicznej powstanie 300 Indywidualnych Programów Rozwoju Ucznia.</p> <p>Proponowany projekt systemowy pozwoli na pełną komplementarność projektów realizowanych w ramach RPO WD i POKL oraz rozszerzenie grupy docelowej objętej wsparciem systemowym w całym okresie programowania o kolejną grupę 1200 uczniów. Projekt systemowy jest spójny z dokumentami strategicznymi na poziomie regionalnym – Strategia Rozwoju Województwa Dolnośląskiego do 2020 r. Projekt będzie realizowany z wykorzystaniem doświadczenia i dobrych praktyk uprzednio realizowanych projektów systemowych. Doświadczenie beneficjenta, jego zasoby kadrowe, sprzętowe, baza, uzasadniają realizację projektu w trybie systemowym. Beneficjent posiada odpowiednie doświadczenie w realizacji projektów współfinansowanych ze środków europejskich. W ciągu ostatnich 5 lat zrealizował projekty o łącznej wartości około 26 mln. PLN. Realizacja projektu w trybie konkursowym nie pozwoli osiągnąć pełnej komplementarności projektów a także nie obejmie w całości grupy docelowej.</p>
Okres realizacji projektu	09.2012 – 06.2013		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
200 000 PLN (w tym krajowy wkład publiczny 30 000PLN)		930 000 PLN (w tym krajowy wkład publiczny 139 500PLN)	
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu			

w roku 2012	ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> - 30 zatwierdzonych i wdrażanych Szkolnych Programów Rozwojowych - 1200 uczniów, którzy w ramach Szkolnych Programów Rozwojowych uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych w ramach kół naukowych (30 szkół x 8 kół/szkołę x 5 uczniów w każdym kole) - doradztwo i opieka pedagogiczno – psychologiczna dla 300 uczniów uczestników zajęć kół naukowych : 2 h tygodniowo (10 uczniów z każdej szkoły x 30 szkół=300 uczniów) 	<ul style="list-style-type: none"> - 30 wdrożonych Szkolnych Programów Rozwojowych - 1200 uczniów, którzy w ramach Szkolnych Programów Rozwojowych uczestniczyli w zajęciach pozalekcyjnych w ramach kół naukowych (30 szkół x 8 kół/szkołę x 5 uczniów w każdym kole) - 240 projektów edukacyjnych kół naukowych umieszczonych na platformie edukacyjnej - doradztwo i opieka pedagogiczno – psychologiczna dla 300 uczniów uczestników zajęć kół naukowych: 10 uczniów z każdej szkoły x 30 szkół=300 uczniów) - 300 Indywidualnych Programów Rozwoju Ucznia 	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	1. Uczestnikami projektu będzie 30 szkół gimnazjalnych z obszarów wiejskich Dolnego Śląska (1200 uczniów), które nie uzyskały wsparcia w ramach projektów realizowanych w Poddziałaniu 9.1.2, wyłonionych w trybie konkursowym w latach 2008-2011.	
	Uzasadnienie:	Kryterium ma za zadanie wykluczyć sytuację, w której środki są przeznaczane kilkakrotnie na wsparcie szkole i uczniowi. Uczestnikami projektu mogą zostać wyłącznie szkoły gimnazjalne z obszarów wiejskich Dolnego Śląska, które nie uzyskały wsparcia w ramach realizowanych projektów konkursowych w ramach Poddziałania 9.1.2 PO KL w latach 2008-2011. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.
	2. Projekt jest skierowany do szkół gimnazjalnych (i ich uczniów) z obszarów wiejskich województwa dolnośląskiego, które nie były objęte wsparciem w ramach projektu systemowego realizowanego przez Wydział Edukacji i Nauki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego w ramach Poddziałania 9.1.2 PO KL pn. „ <i>Dolnośląska szkoła liderem jakościowych zmian w polskim systemie edukacji</i> ”.	
	Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono w celu wsparcia tych szkół i uczniów, którzy nie byli objęci projektem systemowym realizowanym przez Wydział Edukacji i Nauki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego w ramach Poddziałania 9.1.2. Kryterium umożliwi skorzystanie ze wsparcia Europejskiego Funduszu Społecznego uczniom 30 szkół gimnazjalnych obszarów wiejskich na Dolnym Śląsku.
	3. Projekt zakłada realizację co najmniej dwóch elementów programu rozwojowego każdej szkoły/ placówki oświatowej objętej projektem, spośród elementów programów rozwojowych wskazanych w <i>Szczegółowym Opisie Priorytetów PO KL</i> .	
	Uzasadnienie:	<i>Szczegółowy Opis Priorytetów PO KL</i> wskazuje jeden typ projektu w ramach Poddziałania 9.1.2, który dotyczy realizacji programów rozwojowych szkół i placówek oświatowych. W ramach tego typu mogą być realizowane różne elementy programu rozwojowego. Kryterium dostępu ma na celu wymaganie od beneficjentów realizacji wsparcia obejmującego więcej niż jeden element programu rozwojowego spośród elementów wymienionych w SzOP PO KL. W celu wzmocnienia kompetencji kluczowych w jak największej grupie szkół i uczniów poprzez realizację zajęć pozalekcyjnych w formie kół naukowych oraz doradztwo i opiekę psychologiczno-pedagogiczną tutorów dla uczniów szczególnie uzdolnionych kół naukowych. Projektodawca przewiduje objęcie wsparciem 30 szkół (1200 uczniów) z obszarów wiejskich Dolnego Śląska poprzez realizację zajęć pozalekcyjnych w formie kół naukowych, ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji matematyczno – przyrodniczych i ICT. Zajęcia będą odbywały się z wykorzystaniem platformy edukacyjnej. Wsparcie realizowane będzie także poprzez doradztwo i opiekę psychologiczno-pedagogiczną wobec szczególnie uzdolnionych 300 uczniów uczestników kół naukowych Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.
4. Projekt zakłada realizację programów rozwojowych wyłącznie w szkołach gimnazjalnych zlokalizowanych na obszarach wiejskich (rozumianych jako tereny położone poza granicami administracyjnymi miast – obszary gmin wiejskich oraz części wiejskie (leżące poza miastem) gmin miejsko – wiejskich).		
Uzasadnienie:	Kryterium uwzględnia potrzeby modernizacji szkolnictwa na terenach wiejskich województwa dolnośląskiego w odniesieniu do szkół, które nie	

	zostały wcześniej objęte wsparciem w projektach systemowych w ramach PO KL. Projekt obejmie 1200 uczniów z 30 szkół ponadgimnazjalnych kształcenia ogólnego zlokalizowanych na obszarach wiejskich Dolnego Śląska nieobjętych dotychczas wsparciem w ramach projektów systemowych i projektów konkursowych realizowanych w ramach Poddziałania 9.1.2 PO KL. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko - wiejskiej. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.
--	---

KARTA PODDZIAŁANIA 9.1.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.01.03-02-001/08-02 Dolnośląski Program Stypendialny – Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów uzdolnionych	
Beneficjent systemowy	Województwo Dolnośląskie, Wydział Edukacji i Nauki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego -	
Okres realizacji projektu	04.2008 - 06.2015	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
3 684 161 PLN (552 624 PLN)	1 462 498 PLN (219 374 PLN)	8 051 749 PLN (1 207 762 PLN)

KARTA DZIAŁANIA 9.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.02.00-02-001/10-01 Modernizacja kształcenia zawodowego na Dolnym Śląsku II	
Beneficjent systemowy	Województwo Dolnośląskie, Wydział Edukacji i Nauki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego	
Okres realizacji projektu	01.2011 – 09.2014	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)

26 075 891 PLN (3 911 384 PLN)	35 599 784 PLN (5 339 968 PLN)	104 599 910 PLN (15 689 987 PLN)
--------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

KARTA DZIAŁANIA 9.4

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.	
Typ konkursu		Otwarty						x
		Zamknięty						
Planowana alokacja		7 800 000,00 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		<ol style="list-style-type: none"> studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć) studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej programy przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną (niż szkolny) w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych) 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu						
		1. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa dolnośląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.						
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez projektodawców prowadzących działalność na terenie województwa dolnośląskiego lub posiadających biuro projektu na terenie województwa dolnośląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5	
		2. Projekt zakłada doskonalenie nauczycieli w krótkich formach trwających, co najmniej 40 godzin szkoleniowych - przewidzianych dla każdego uczestnika projektu dla pojedynczego szkolenia/kursu/podnoszących kwalifikacje (z wyłączeniem studiów podyplomowych, studiów wyższych oraz programów przekwalifikowywania nauczycieli szkolnych trwających dłużej niż 1 rok).						
	Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono w celu umożliwienia jak największej liczbie nauczycieli z obszaru Dolnego Śląska skorzystanie ze wsparcia Europejskiego Funduszu Społecznego. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5	
		3. Grupę docelową w projekcie stanowią wyłącznie nauczyciele zatrudnieni w szkołach na obszarach wiejskich, z terenu województwa dolnośląskiego.						
	Uzasadnienie:	Kryterium uwzględnia potrzeby modernizacji szkolnictwa na terenach wiejskich w województwie dolnośląskim oraz dążenie do realizacji celu szczegółowego 4 <i>Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich</i> dla IX Priorytetu PO KL. Obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5	

	miastem) gminy miejsko - wiejskiej. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.		
	4. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej.		
Uzasadnienie:	Zadaniem kryterium jest umożliwienie realizowania projektów przez większą liczbę projektodawców. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru prowadzonego przez IOK. Decyduje kolejność rejestracji wpływu wniosku w IOK. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę – osobę fizyczną, osobę prawną lub jednostkę organizacyjną nieposiadającą osobowości prawnej, której ustawa przyznaje zdolność prawną - Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez projektodawcę kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej projektodawca ma prawo do ponownego złożenia kolejnego wniosku/kolejnych dwóch wniosków.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
	5. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.		
Uzasadnienie:	Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
	6. Projekt jest skierowany do nauczycieli zatrudnionych w szkołach na obszarach wiejskich z województwa dolnośląskiego, którzy nie byli, nie są i nie będą objęci wsparciem w ramach projektów realizowanych w Działaniu 9.4 w trybie systemowych oraz wyłonionych w trybie konkursowym w latach 2008-2011.		
Uzasadnienie:	. Kryterium ma za zadanie wykluczyć sytuację, w której środki są przeznaczane kilkakrotnie na wsparcie jednego nauczyciela. Uczestnikami projektu mogą zostać wyłącznie nauczyciele, którzy nie uzyskali wsparcia w ramach projektów systemowych realizowanych w ramach Działania 9.4 oraz projektów konkursowych w latach 2008-2011. Kryterium umożliwi skorzystanie ze wsparcia Europejskiego Funduszu Społecznego jak największej liczbie nauczycieli z obszaru Dolnego Śląska. Obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko - wiejskiej. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
	7. Średni koszt przypadający na jednego uczestnika projektu nie przekracza 3 000,00 PLN.		
Uzasadnienie:	Kryterium umożliwi skorzystanie ze wsparcia Europejskiego Funduszu Społecznego jak największej liczbie nauczycieli z Dolnego Śląska ponadto wprowadzone kryterium pozwoli uzyskać optymalną efektywność kosztową przyjmowanych do realizacji projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
Kryteria strategiczne			
	1. Projekt zakłada przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć z języków obcych.	WAGA	5 pkt.
Uzasadnienie:	Kryterium uwzględni potrzeby modernizacji szkolnictwa na terenach wiejskich w województwie	Stosuje się do	1,2,3,4,5

	dolnośląskim oraz dążenie do realizacji celu szczegółowego 4 <i>Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich</i> dla IX Priorytetu PO KL. Ponadto kryterium przyczyni się do wzmocnienia kadry pedagogicznej w zakresie znajomości języków obcych, co może pozytywnie wpłynąć na rozszerzanie działalności szkoły dotyczącej nawiązywania współpracy ponadnarodowej i wymiany doświadczeń między szkołami zlokalizowanymi w innych krajach. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	typu/typów operacji (nr)	
	2. Projekt zakłada podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej w zakresie edukacji przedszkolnej i/lub w zakresie edukacji zintegrowanej klas I-III szkół podstawowych.	WAGA	15 pkt.
Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono w celu zapewnienia wzajemnej komplementarności wsparcia realizowanego w ramach Priorytetu IX. Mając na uwadze tworzenie nowych przedszkoli/innych form edukacji przedszkolnej oraz wspieranie już istniejących oraz wdrożenie projektów systemowych Indywidualizacji nauczania, przez co należy rozumieć tworzenie nowych miejsc pracy, konieczne jest wsparcie nauczycieli w celu zapewnienia odpowiedniego poziomu realizowanych zajęć oraz poszerzenia już posiadanej przez nich wiedzy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,3
	3. Projekt zakłada przygotowanie uczestników w zakresie prowadzenia zajęć oraz zaspokojenia specyficznych potrzeb i trudności osób niepełnosprawnych.	WAGA	10 pkt.
Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono w celu przygotowania uczestników do prowadzenia zajęć oraz zaspokojenia niezbędnych potrzeb dzieci/uczniów/osób dorosłych niepełnosprawnych. Istnieją bowiem szkoły, w których nie ma osób przygotowanych do pracy z osobami niepełnosprawnymi. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,5
	4. Grupę docelową w projekcie stanowią, w co najmniej 30% osoby w wieku od 50 do 64 roku życia oraz wsparcie w ramach projektu zostało dostosowane do specyficznych potrzeb tej grupy docelowej.	WAGA	10 pkt.
Uzasadnienie:	Wsparcie kierowane do osób w wieku powyżej 50 roku życia wpisuje się w ramy rządowego programu „Solidarność pokoleń” i ma zapobiegać przedwczesnemu wychodzeniu z rynku pracy. Projekty spełniające kryterium przyczynią się do wydłużenia aktywności zawodowej nauczycieli, którzy w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną mają kłopoty ze znalezieniem nowej pracy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2012 r.

B.1.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Planowany tytuł projektu	Podniesienie kompetencji nauczycieli z obszarów wiejskich Dolnego Śląska w zakresie innowacyjnych metod nauczania w obszarach ICT i nauk matematyczno -przyrodniczych
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do	– studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną

realizacji w ramach projektu	polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć)		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Dolnośląskiego/ Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu - jednostka organizacyjna SWD		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		
	NIE	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
<p>Beneficjent systemowy realizuje komplementarny projekt systemowy w ramach Poddziałania 9.1.2 - „Dolnośląska szkoła liderem pro jakościowych zmian w polskim systemie edukacji”, w ramach którego 250 szkół wdraża szkolne programy rozwojowe. 112 szkół spośród w/w uczestniczy również w projekcie „Dolnośląska e-szkoła” a 118 szkół, uczestniczyło w projekcie „Pracownia przyrodnicza w każdej gminie” (projekty realizowane w ramach RPO WD). Dzięki RPO WD wszystkie szkoły uzyskały dostęp do platformy edukacyjnej, 112 szkół otrzyma sprzęt komputerowy i multimedialny, a 118 szkół podstawowych wyposażono w nowoczesne pracownie przyrodnicze. W projekcie kluczowym RPO WD „Pracownia przyrodnicza w Każdej gminie” Samorząd Województwa Dolnośląskiego w partnerstwie ze 118 gminami zakładał służebność tych pracowni dla 5 do 6 szkół gminnych. W ramach komplementarnego z ww. projektem, systemowego projektu „ Szkolenie nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów” POKL Działanie 9.4, przygotowano grupę 120 nauczycieli przyrodników ze 118 szkół , które otrzymały pracownie przyrodniczego do innowacyjnego nauczania w tym m.in. do prowadzenia eksperymentów, doświadczeń. Wsparcie nie dotyczyło nauczycieli przyrodników z pozostałych szkół podstawowych w w/w. 118 gminach. Istnieje konieczność udzielenia wsparcia nauczycielom przyrodnikom pozostałych szkół gminnych, w celu optymalnego wykorzystania zasobów dydaktycznych i merytorycznych pracowni przyrodniczych. Niezwykle istotne jest systemowe podniesienie kwalifikacji nauczycieli poprzez merytoryczne, metodyczne przygotowanie ich do stosowania eksperymentu, metod innowacyjnych i ICT w nauczaniu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i ICT, aby w codziennej praktyce szkolnej i pozalekcyjnej mogli rozwijać kompetencje matematyczno-przyrodnicze i ICT uczniów. Systemowy projekt w ramach Działania 9.4 pozwoliłby objąć wsparciem poprzez jednolitą formułę programową i metodyczną również nauczycieli przyrody i matematyki szkół podstawowych ze wszystkich gmin (78 wiejskich i 55 wiejsko – miejskich), nieobjętych wsparciem w ramach RPO WD oraz projektu „Szkolenia nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów”. Niemożliwym jest wykorzystanie zakupionych w ramach RPO WD, pracowni przyrodniczych dla celów szkolenia nauczycieli spoza gmin, w których są osadzone pracownie (trwałość rezultatów projektów z RPO WD, porozumienia SWD z gminami). Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu, jednostka organizacyjna UMWD jest gotowa poprzez projekt systemowy objąć wsparciem w ramach Działania 9.4. zarówno: nauczycieli szkół podstawowych nie objętych dotychczas wsparciem w gminach , w których osadzono pracownie przyrodnicze, jak również co jest bardzo</p>			

istotne, rozszerzyć wsparcie o nauczycieli przyrody i matematyki szkół podstawowych oraz nauczycieli szkół gimnazjalnych biologów, matematyków fizyków i chemików z pozostałych gmin wiejskich i miejsko-wiejskich, którzy w znakomity sposób mogliby rozwijać kompetencje kluczowe uczniów w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i ICT w oparciu o wykorzystanie pracowni przyrodniczych. Konieczny jest zakup w ramach cross-financingu pracowni jedno stanowiskowej demonstracyjnej (zostałaby umieszczona w Filii beneficjenta w Legnicy). Samorząd Województwa Dolnośląskiego z budżetu województwa (poza projektem) zakupi dodatkowo 6 stanowiskową pracownię przyrodniczą (zostałaby umieszczona w siedzibie beneficjenta we Wrocławiu). Pozwoli to na systemową, procesualną formułę szkoleń i podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli Dolnego Śląska ze szkół podstawowych i gimnazjalnych. Zakup jedno stanowiskowej pracowni przyrodniczej jest konieczny, ponieważ nie jest możliwym, przeszkolenie tylko w jednym miejscu 1012 uczestników projektu. Dodatkowym utrudnieniem będzie znaczący wzrost kosztów dojazdów nauczycieli do miejsca szkoleń. W przypadku dwóch pracowni przyrodniczych (Legnica, Wrocław) koszty dojazdów nauczycieli będą optymalne i możliwe do sfinansowania przez nauczycieli. Zakup jedno stanowiskowej pracowni przyrodniczej w ramach cross-financingu pozwoliłby również na realizację w ramach trwałości rezultatów projektu polityki edukacyjnej SWD w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w obszarach matematyczno-przyrodniczym i ICT na Dolnym Śląsku. Ww. pracownia przyrodnicza byłaby **Dolnośląskim Centrum Rozwoju Kompetencji Matematyczno-Przyrodniczych Nauczycieli**, w którym po zakończeniu projektu odbywałyby się szkolenia rozszerzające kompetencje nauczycieli zdobyte w projekcie jak również miejscem podnoszenia kwalifikacji zawodowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i ICT przez kolejne grupy zawodowe nauczycieli ze szkół ponadgimnazjalnych. Pracownia 6 – stanowiskowa w DODN Legnica w ramach rezultatów trwałych projektu byłaby **Dolnośląskim Centrum Rozwoju Kompetencji Matematyczno-Przyrodniczych Uczniów**. Nauczyciele ze szkół z 133 gmin, którzy otrzymają wsparcie w projekcie (poza nauczycielami 118 gmin, które posiadają pracownie przyrodnicze) prowadziliby w niej z uczniami, z macierzystych szkół zajęcia pozalekcyjne oparte na innowacyjnych metodach nauczania m. inn. eksperymencie, doświadczeniach. Niezwykle istotnym jest wykorzystanie zakupionej przez Samorząd Województwa Dolnośląskiego w ramach RPO WD w projekcie „Dolnośląska e-szkoła” platformy edukacyjnej Fronter. SWD może udostępnić tę platformę wyłącznie szkołom oraz swoim jednostkom organizacyjnym (założenia projektu). DODN, jako jednostka organizacyjna UMWD ma pełne prawo do korzystania z platformy dla realizacji m.in. projektów realizowanych w ramach PO KL. Platforma Fronter użytkowana w ramach projektu nie generowałaby kosztów w ramach projektu.

Platforma Fronter w systemowym projekcie będzie pełnić następujące zadania: komunikacja z uczestnikami szkoleń; wymiana doświadczeń i dobrych praktyk; środowisko uczenia się – kursy e-learningowe; środowisko tworzenia i publikowania contentu edukacyjnego: scenariusze zajęć, projekty edukacyjne, opisy doświadczeń i eksperymentów, portfolio nauczycielskie. Mając na uwadze systemowe myślenie o podnoszeniu kwalifikacji zawodowych kadry nauczycielskiej koniecznym jest tworzenie innowacyjnych, lecz spójnych dla wszystkich nauczycieli Dolnego Śląska (przyrodników i nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych) programów szkoleniowych podnoszących kwalifikacje zawodowe, których realizacja a później transfer w praktykę szkolną i pozalekcyjną pozwoli na stałą wymianę doświadczeń i dobrych praktyk oraz pełne wykorzystanie potencjału technicznego, dydaktycznego, merytorycznego uzyskanego ze wsparcia unijnego. Tylko systemowy projekt pozwoli na głębokie zmiany edukacyjne na Dolnym Śląsku. Nauczyciele zdobędą wiedzę i umiejętności, które wzbogacą ich warsztat pracy, a w konsekwencji zmotywują uczniów do pracy badawczej oraz zachęcą ich do podejmowania w przyszłości studiów na kierunkach matematyczno – przyrodniczych i ICT w tym zwiększone zainteresowanie studiami na kierunkach matematyczno-przyrodniczych. Jest to zbieżne ze Strategią Rozwoju Województwa Dolnośląskiego. DODN we Wrocławiu to placówka akredytowana przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty posiadająca Certyfikat ISO 9001:2008, gwarantuje efektywność działań systemowych. Dysponuje profesjonalną kadrą nauczycieli przyrodników, chemików, fizyków, informatyków. Wsparcie w projekcie obejmować będzie m.in. 100 oraz 60 i 40 godzinne kursy w formie szkolenia bezpośredniego i on-line. Rezultatem realizacji projektu będzie otrzymanie certyfikatu uczestnictwa w szkoleniu, którego uzyskanie uzależnione będzie także od przygotowania przez uczestnika szkolenia projektu edukacyjnego, który pozwoli na bezpośrednie wdrożenie kompetencji zdobytych w trakcie szkoleń i wskaże użyteczność zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce szkolnej. Proponowany projekt systemowy pozwoli na pełną projektów realizowanych komplementarność w ramach RPO WD i POKL oraz rozszerzenie grypy docelowej objętej wsparciem systemowym w całym okresie programowania o kolejną grupę 1012 nauczycieli. Projekt systemowy jest spójny z dokumentami strategicznymi na poziomie regionalnym – Strategia Rozwoju Województwa Dolnośląskiego do 2020 r. Projekt będzie realizowany z wykorzystaniem doświadczenia i dobrych praktyk uprzednio realizowanych projektów systemowych. Doświadczenie beneficjenta jego zasoby kadrowe, sprzętowe, baza uzasadniają realizację projektu w trybie systemowym. Beneficjent posiada odpowiednie doświadczenie w realizacji projektów współfinansowanych ze środków europejskich. W ciągu ostatnich 5 lat zrealizował projekty o łącznej wartości około 26 mln.PLN. Realizacja

				projektu w trybie konkursowym nie pozwoli osiągnąć pełnej komplementarności projektów i ograniczy znacznie systemowy rozwój kwalifikacji zawodowych nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych na terenie Dolnego Śląska a także nie obejmie w całości grupy docelowej. Beneficjent mając coroczne diagnozy potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli Dolnego Śląska może trafnie, rzetelnie dokonać naboru uczestników projektu.
Okres realizacji projektu	09.2012 – 08.2014			
Kwota planowanych wydatków w projekcie				
w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)		
200 000 PLN (30 000 PLN)		1 500 000 PLN (225 000 PLN)		
Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu				
w roku 2012		ogółem w projekcie		
<ul style="list-style-type: none"> - 200 (10 grup x 20 osób) przeszkolonych nauczycieli przyrody zatrudnionych w szkołach podstawowych na obszarach wiejskich województwa dolnośląskiego; - 208 (13 grup x 16 osób) przeszkolonych nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkołach podstawowych na obszarach wiejskich województwa dolnośląskiego oraz nauczycieli matematyki, biologii, fizyki, chemii zatrudnionych w szkołach gimnazjalnych gmin wiejskich i miejsko-wiejskich województwa dolnośląskiego; - 408 przygotowanych przez nauczycieli projektów edukacyjnych; - 408 certyfikatów potwierdzających ukończenie szkolenia. 		<ul style="list-style-type: none"> - 1012 (25 grup x 20 osób) przeszkolonych nauczycieli (w tym: 500 nauczycieli przyrody zatrudnionych w szkołach podstawowych na obszarach wiejskich województwa dolnośląskiego (25 grup x 20 osób) i 512 nauczycieli matematyki zatrudnionych w szkołach podstawowych gmin wiejskich i miejsko-wiejskich oraz nauczycieli matematyki, biologii, fizyki, chemii zatrudnionych w szkołach gimnazjalnych na obszarach wiejskich województwa dolnośląskiego województwa dolnośląskiego (32 grupy x 16 osób) - 1012 przygotowanych przez nauczycieli projektów edukacyjnych - 1012 certyfikatów potwierdzających ukończenie szkolenia, - 1012 nauczycieli nabyte nowe kompetencje w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i zastosowania technologii informacyjnych w nauczaniu, 		
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	1. Uczestnikami projektu są nauczyciele, którzy nie uzyskali i nie uzyskają wsparcia w ramach projektów realizowanych w Działaniu 9.4 wyłonionych w trybie konkursowym w latach 2008-2011.			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma za zadanie wykluczyć sytuację, w której środki są przeznaczane kilkakrotnie na wsparcie jednego nauczyciela. Uczestnikami projektu mogą zostać wyłącznie nauczyciele, którzy nie uzyskali wsparcia w ramach realizowanych projektów konkursowych w latach 2008-2011. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.		
2. Projekt jest skierowany do nauczycieli zatrudnionych w szkołach na obszarach wiejskich województwa dolnośląskiego, którzy nie byli objęci wsparciem w ramach projektu systemowego realizowanego przez Wydział Edukacji i Nauki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego w ramach Działania 9.4 pn. „Szkolenie nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów”.				

	Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono w celu wsparcia tych nauczycieli, którzy nie byli, objęci projektem systemowym realizowanym przez Wydział Edukacji i Nauki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego w ramach Działania 9.4. Kryterium umożliwi skorzystanie ze wsparcia Europejskiego Funduszu Społecznego jak największej liczbie nauczycieli Dolnego Śląska. Obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko - wiejskiej. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.
	Uzasadnienie:	3. Projekt zakłada doskonalenie nauczycieli w krótkich formach trwających co najmniej 40 godzin szkoleniowych – przewidzianych dla każdego uczestnika projektu pojedynczych szkoleniach/kursach/podnoszących kwalifikacje (z wyłączeniem studiów podyplomowych, studiów wyższych oraz programów przekwalifikowywania nauczycieli szkolnych, trwających dłużej niż 1 rok).
	Uzasadnienie:	W celu umożliwienia jak największej grupie nauczycieli z Dolnego Śląska skorzystanie ze wsparcia Europejskiego Funduszu Społecznego, Projektodawca przewiduje objęcie wsparciem 1012 nauczycieli zatrudnionych w szkołach na obszarach wiejskich w tym: 500 nauczycieli przyrody ze szkół podstawowych w formie kursów podnoszących kompetencje w zakresie eksperymentu na lekcjach przyrody i ICT w praktyce szkolnej oraz 512 nauczycieli matematyki ze szkół podstawowych oraz nauczycieli biologii, matematyki, fizyki i chemii ze szkół gimnazjalnych w formie 40-, 60- i 100-godzinnych kursów (szkolenia bezpośrednie i on-line) w zakresie rozwijania kompetencji matematyczno-przyrodniczych i ICT w praktyce szkolnej, w tym wykorzystania platformy FRONTER i pracowni przyrodniczej w pracy z uczniami. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.
	Uzasadnienie:	4. Grupę docelową w projekcie stanowią wyłącznie nauczyciele zatrudnieni w szkołach na obszarach wiejskich z terenu województwa dolnośląskiego.
	Uzasadnienie:	Kryterium uwzględnia potrzeby modernizacji szkolnictwa na terenach wiejskich w województwie dolnośląskim oraz dążenie do realizacji celu szczegółowego 4 <i>Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich</i> dla IX Priorytetu PO KL. Obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko - wiejskiej. Projekt obejmie nauczycieli zatrudnionych w szkołach zlokalizowanych na terenach wiejskich Dolnego Śląska nieobjętych dotychczas wsparciem projektu systemowego i projektów konkursowych realizowanych w ramach Działania 9.4. Szkoleniami zostaną objęci nauczyciele przyrody i matematyki ze szkół podstawowych oraz biologii, matematyki, fizyki i chemii z gimnazjów, co efektywnie wpłynie na podniesienie jakości kształcenia w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz ICT na obszarze o utrudnionym dostępie do nowoczesnych metod nauczania. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.

KARTA DZIAŁANIA 9.5

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	x					
	Zamknięty						
Planowana alokacja	5 000 000,00 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	Oddolne inicjatywy lokalne, obejmujące:						
	1. działania o charakterze informacyjnym, promocyjnym, szkoleniowym lub doradczym przyczyniające się do poprawy warunków rozwoju edukacji na obszarach wiejskich						
	2. rozwój dialogu, partnerstwa publiczno-społecznego i współpracy na rzecz promowania edukacji						

	na obszarach wiejskich			
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	1. Projekt obejmuje swoim zasięgiem maksymalnie 3 gminy.			
	Uzasadnienie:	Zapewnienie realizowania form wsparcia wyłącznie w skali lokalnej. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	2. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej.			
	Uzasadnienie:	Zadaniem kryterium jest umożliwienie realizowania projektów przez większą liczbę projektodawców. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru prowadzonego przez IOK. Decyduje kolejność rejestracji wpływu wniosku w IOK. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego projektodawcę - osobę fizyczną, osobę prawną lub jednostkę organizacyjną nieposiadającą osobowości prawnej, której ustawa przyznaje zdolność prawną - Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez projektodawcę kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa wnioski. W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej projektodawca ma prawo do ponownego złożenia kolejnego wniosku/kolejnych dwóch wniosków.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	3. Okres realizacji projektu nie przekracza 12 miesięcy.			
	Uzasadnienie:	Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	4. Projekt poza działaniami informacyjno-promocyjnymi przewiduje inne działania możliwe do realizacji w ramach Działania 9.5 przyczyniające się do poprawy poziomu wykształcenia uczestników projektu.			
	Uzasadnienie:	Wynika z dotychczasowego doświadczenia we wdrażaniu projektów o podobnym zakresie oraz z potrzeby zapewnienia różnorodnych form wsparcia na rzecz społeczności lokalnych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	5. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa dolnośląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez projektodawców prowadzących działalność na terenie województwa dolnośląskiego lub posiadających biuro projektu na terenie województwa dolnośląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2	
Kryteria strategiczne				
1. Projektodawca lub jego partnerzy w projekcie formalnie wchodzą lub wchodziły w skład poniższych partnerstw:				
	- Lokalnych Grup Działania, które jako partnerstwa trójsektorowe, składające się z przedstawicieli sektora publicznego, gospodarczego i społecznego, powstały w ramach Pilotażowego Programu Leader + realizowanego w Sektorowym Programie Operacyjnym Restrukturyzacja i	WAGA	10 pkt.	

	<p>modernizacja sektora żywnościowego oraz rozwój obszarów wiejskich 2004-2006 oraz w ramach Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich 2007-2013,</p> <p>oraz/lub</p> <ul style="list-style-type: none"> - partnerstw na rzecz rozwoju, realizowanych przez partnerstwa kilku organizacji i instytucji zgodnie z zasadą partnerstwa obowiązującą przy realizacji projektów w ramach Inicjatywy Wspólnotowej EQUAL oraz/lub - partnerstw lokalnych, zawiązanych w ramach działań animacyjnych Regionalnych Ośrodków Europejskiego Funduszu Społecznego działających na Dolnym Śląsku. <p>Ponadto projektodawca wykaże, że doświadczenie zdobyte podczas realizacji powyżej wspomnianych partnerstw przyniesie korzyści dla realizacji projektu.</p>		
Uzasadnienie:	<p>Wypracowane narzędzia i dobre praktyki w dziedzinie współpracy lokalnej a także zdobyte doświadczenie we współpracy lokalnej są szczególnie ważne i pomocne w kontekście realizacji projektów wymagających zaangażowania społeczności lokalnych w realizację projektu. Warto kontynuować dobre przedsięwzięcia w przedmiotowym zakresie oraz korzystać z wypracowanych przez nie rezultatów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu oraz w przypadku partnerstw lokalnych, zawiązanych w ramach działań animacyjnych Regionalnych Ośrodków Europejskiego Funduszu Społecznego działających na Dolnym Śląsku na podstawie bazy instytucji, które formalnie wchodzi w skład tych partnerstw. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	<p>2. Projekt realizowany w partnerstwie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacji pozarządowej jako projektodawcy (lidera) projektu, należącej do sektora organizacji pozarządowych, która w okresie realizacji projektu posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział lub inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu na terenie realizacji projektu <p>oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednostki/-ek samorządu terytorialnego z obszaru województwa dolnośląskiego lub ich jednostki/-ek organizacyjnych jako partnera projektu. 	WAGA	10 pkt.
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu wzmocnienie współpracy pomiędzy trzecim sektorem a samorządami w celu wspólnego rozwiązywania lokalnych problemów w zakresie edukacji. Preferowanie projektów, w których liderem są organizacje pozarządowe posiadające siedzibę, filię, delegaturę, oddział lub inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu na terenie realizacji projektu przyczyni się do zwiększenia ich aktywności. Ponadto wspomniane powyżej organizacje najlepiej znają potrzeby lokalnej społeczności, co jest niezwykle istotne przy realizacji oddolnych inicjatyw lokalnych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	<p>3. Projekt przewiduje promocję partnerstwa publiczno-społecznego.</p>	WAGA	10 pkt.
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma celu zachęcić do zawiązywania partnerstw publiczno-społecznych, które jest kwintesencją konstytucyjnej zasady pomocniczości. Prowadzi ona do tworzenia warunków dla rozwoju instytucji społeczeństwa obywatelskiego, dialogu obywatelskiego, postaw obywatelskich kształtujących różnorodne formy partycypacji społecznej, a tym samym przyczynia się do dynamicznego rozwoju koncepcji uspołecznionej formuły usług społecznych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

	4. Projekt zakłada realizację działań dot. zwiększenia udziału osób dorosłych w formalnym kształceniu ustawicznym i/lub promowania udziału nauczycieli w doskonaleniu zawodowym.	WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono ze względu na potrzeby zapewnienia różnorodnych form wsparcia na rzecz społeczności lokalnych oraz w celu upowszechniania edukacji i ukazania korzyści płynących ze zdobywania nowej wiedzy. W szczególności promowanie wśród osób dorosłych uczestnictwa w kształceniu ustawicznym oraz zdobywania nowej wiedzy przez nauczycieli. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr) 1,2

KARTA DZIAŁANIA 9.6

Poddziałanie 9.6.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.		III kw.		IV kw.
Typ konkursu	Otwarty								
	Zamknięty	x							
Planowana alokacja	5 190 000,00 PLN								
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. kształcenie w formach szkolnych osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych zdobyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem swojego wykształcenia wiedzy, umiejętności i kwalifikacji ogólnych i zawodowych								
	2. programy formalnej oceny i potwierdzania odpowiednich efektów uczenia się uzyskanych w sposób pozaformalny i nieformalny (walidacja), prowadzące do uzyskania kwalifikacji								
	3. wsparcie dla placówek kształcenia ustawicznego, placówek kształcenia praktycznego, ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego ukierunkowane na uzyskanie akredytacji kuratora oświaty								
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu								
	1. Okres realizacji projektu nie przekracza 36 miesięcy.								
	Uzasadnienie:	Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)			1,			
	2. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.								
Uzasadnienie:	Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)			2,3				
3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa dolnośląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.									

	Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez projektodawców prowadzących działalność na terenie województwa dolnośląskiego lub posiadających biuro projektu na terenie województwa dolnośląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3
	Kryteria strategiczne			
		1. Grupę docelową w projekcie stanowią w co najmniej 50% osoby w wieku od 50 do 64 roku życia oraz wsparcie w ramach projektu zostało dostosowane do specyficznych potrzeb tej grupy docelowej.	WAGA	10 pkt.
	Uzasadnienie:	Wsparcie kierowane do osób w wieku powyżej 50 roku życia wpisuje się w ramy rządowego programu „Solidarność pokoleń”. W celu aktywizacji zawodowej osób powyżej 50 roku życia, konieczne jest wdrożenie działań służących tworzeniu ścieżek kształcenia ustawicznego oraz doradztwa dostosowanych do specyficznych potrzeb tej grupy. Poprzez dostosowanie projektu do specyficznych potrzeb wymienionej grupy docelowej należy rozumieć między innymi: – dostosowanie zakresu form wsparcia i sposobu prowadzenia zajęć do specyfiki grupy docelowej, – zaangażowanie do projektu kadry posiadającej doświadczenie w pracy ze wskazaną grupą docelową. Ponadto w przypadku osób powyżej 50 roku życia istnieją największe bariery psychologiczne w podejmowaniu wysiłków na rzecz podniesienia swoich kwalifikacji. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
		2. Projekt zapewni wykorzystanie co najmniej jednego rezultatu spośród zwalidowanych rezultatów PIW EQUAL, zawartych na stronie http://www.equal.org.pl .	WAGA	10pkt.
Uzasadnienie:	Instytucja Pośrednicząca przychyliła się do rekomendacji Instytucji Zarządzającej zawartej w <i>Zaleceniach dla Instytucji Pośredniczących w zakresie formułowania i stosowania szczegółowych kryteriów wyboru projektów</i> . Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3	

Poddziałanie 9.6.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	x	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty	x					
	Zamknięty						
Planowana alokacja	18 300 000,00 PLN						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. szkolenia i kursy skierowane do osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane nabyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem wiedzy, umiejętności i kompetencji w obszarach umiejętności ICT i znajomości języków obcych						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.						
Uzasadnienie:	Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1				

	dofinansowanie projektu.		
	2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa dolnośląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.		
Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez projektodawców prowadzących działalność na terenie województwa dolnośląskiego lub posiadających biuro projektu na terenie województwa dolnośląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,
Kryteria strategiczne			
	1. Uczestnikami projektu są wyłącznie osoby dorosłe (powyżej 18. roku życia) uczestniczące z własnej inicjatywy w szkoleniach i kursach, należące do osób z następujących grup docelowych: <ul style="list-style-type: none"> - powracające na rynek pracy po urlopach macierzyńskich i wychowawczych i/lub; - pozostające bez zatrudnienia przez nieprzerwany okres ostatnich 6 miesięcy przed przystąpieniem do projektu i/lub; - osoby w wieku od 50 do 64 roku życia i/lub; - osoby nie posiadające wykształcenia średniego lub zasadniczego zawodowego, zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Edukacji (ISCED), na poziomie ISCED 3. 	WAGA	20 pkt.
Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono w celu wspierania osób znajdujących się w szczególnie niekorzystnej sytuacji. Konieczne jest wdrożenie działań służących tworzeniu ścieżek kształcenia dostosowanych do specyficznych potrzeb wskazanych grup. Poprzez dostosowanie projektu do specyficznych potrzeb wymienionych grup docelowych należy rozumieć między innymi: <ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie zakresu form wsparcia i sposobu prowadzenia zajęć do specyfiki grupy docelowej, - zaangażowanie do projektu kadry posiadającej doświadczenie w pracy ze wskazaną grupą docelową. Ponadto w przypadku osób powyżej 50 roku życia istnieją największe bariery psychologiczne w podejmowaniu wysiłków na rzecz podniesienia swoich kwalifikacji. Wsparcie kierowane do osób w wieku powyżej 50 roku życia wpisuje się w ramy rządowego programu „Solidarność pokoleń”. Na potrzebę wspierania wymienionych powyżej grup wskazuje również publikacja pt. "Diagnoza sytuacji osób defaworyzowanych na rynku pracy", która powstała w ramach projektu systemowego realizowanego przez Dolnośląski Wojewódzki Urząd Pracy w ramach Poddziałania 6.1.2 pn. "Bariery i szanse wsparcia i obsługi tzw. klienta trudnego instytucji rynku pracy na terenie Dolnego Śląska". Jak wynika z w/w diagnozy wskazane w kryterium grupy docelowe wymagają dodatkowego wsparcia w celu powrotu na rynek pracy bądź wsparcia umożliwiającego dostosowania posiadanych już umiejętności do obecnie wymaganych przez pracodawców. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Poddziałanie 9.6.3

9.6.3 fiszka nie została zmieniona w związku z ustaleniami ze spotkania z dnia 22 września 2011 i że będzie zaktualizowana po otrzymaniu materiału dotyczącego kierunków wsparcia w ramach danego Poddziałania.

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	x	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja	<p>1 000 000,00 PLN Ogólna pula środków przeznaczona na konkurs została podzielona i wyodrębniona, w taki sposób, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kwota alokacji 500 000 PLN przeznaczona na realizację projektu na terenie: <ul style="list-style-type: none"> - powiatu grodzkiego miasto Jelenia Góra oraz powiatu jeleniogórskiego, albo - powiatu grodzkiego miasto Legnica oraz powiatu legnickiego, albo - powiatu grodzkiego miasto Wrocław oraz powiatu wrocławskiego albo - powiatu wałbrzyskiego. - kwota alokacji 500 000 PLN przeznaczona na realizację projektu na terenie jednego z powiatów: bolesławieckiego, albo jaworskiego, albo kamiennogórskiego, albo lubańskiego, albo lwóweckiego, albo zgorzeleckiego, albo złotoryjskiego, albo głogowskiego, albo górowskiego, albo lubińskiego, albo polkowickiego, albo dzierzoniowskiego, albo kłodzkiego, albo świdnickiego, albo ząbkowickiego, albo milickiego, albo oleśnickiego, albo oławskiego, albo strzeńskiego, albo średzkiego, albo trzebnickiego, albo wołowskiego. <p>Środki niewykorzystane w ramach konkursu A.1, zostaną przeznaczone na kolejny konkurs, przy czym powtórzenie konkursu jest możliwe wyłącznie dla tej puli środków, w przypadku której nie wyłoniono beneficjenta.</p>						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. pilotażowe uruchomienie i przetestowanie usług doradczych dla osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane uzyskaniem pomocy w zakresie diagnozy potrzeb oraz wyboru i znalezienia odpowiedniej oferty edukacyjno – szkoleniowej.						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.						
	Uzasadnienie:	Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1		
	2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa dolnośląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.						
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez projektodawców prowadzących działalność na terenie województwa dolnośląskiego lub posiadających biuro projektu na terenie województwa dolnośląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1		
3. Projekt jest skierowany do osób z obszaru jednego powiatu będącego obszarem realizacji projektu (uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze wskazanego powiatu w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego).							
Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono w związku pilotażowym uruchomieniem i przetestowaniem usług doradczych dla osób dorosłych. Zgodnie z rekomendacją Instytucji Zarządzającej PO KL koncepcja doradztwa realizowana będzie w formie pilotażu, obejmującego dwa powiaty w województwie. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu oraz opisu koperty.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1			
4. Dodatkowe kryterium dostępu dla wyodrębnionej puli środków w wysokości 500 000 PLN:							

	<p>Projekt jest realizowany na terenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiatu grodzkiego miasto Jelenia Góra oraz powiatu jeleniogórskiego, albo - powiatu grodzkiego miasto Legnica oraz powiatu legnickiego, albo - powiatu grodzkiego miasto Wrocław oraz powiatu wrocławskiego albo - powiatu wałbrzyskiego. 		
Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono w związku z pilotażowym uruchomieniem i przetestowaniem usług doradczych dla osób dorosłych, oraz aby wyłonione projekty były realizowane na terenie dwóch różnych powiatów. Zgodnie z rekomendacją Instytucji Zarządzającej PO KL koncepcja doradztwa realizowana będzie w formie pilotażu, obejmującego 2 powiaty w województwie. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu oraz opisu koperty.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
<p>5. Dodatkowe kryterium dostępu dla wyodrębnionej puli środków w wysokości 500 000 PLN: Projekt jest realizowany na terenie na terenie jednego z powiatów: bolesławieckiego, albo jaworskiego, albo kamiennogórskiego, albo lubańskiego, albo lwóweckiego, albo zgorzeleckiego, albo złotoryjskiego, albo głogowskiego, albo górńskiego, albo lubińskiego, albo polkowickiego, albo dzierzoniowskiego, albo kłodzkiego, albo świdnickiego, albo ząbkowickiego, albo milickiego, albo oleśnickiego, albo oławskiego, albo strzelińskiego, albo średzkiego, albo trzebnickiego, albo wołowskiego.</p>			
Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono w związku z pilotażowym uruchomieniem i przetestowaniem usług doradczych dla osób dorosłych, oraz aby wyłonione projekty były realizowane na terenie dwóch różnych powiatów. Zgodnie z rekomendacją Instytucji Zarządzającej PO KL koncepcja doradztwa realizowana będzie w formie pilotażu, obejmującego dwa powiaty w województwie. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu oraz opisu koperty.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
<p>6. Minimalna wartość projektu wynosi 400 000 PLN. Maksymalna wartość projektu wynosi 500 000 PLN.</p>			
Uzasadnienie:	Wprowadzone kryterium gwarantuje wybór tylko jednego projektu w ramach każdej z pul, co zapewni efektywną realizację pilotażu w zakresie uruchomienia i przetestowania usług doradczych dla osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane uzyskaniem pomocy w zakresie diagnozy potrzeb oraz wyboru i znalezienia odpowiedniej oferty edukacyjno – szkoleniowej. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne			
	<p>1. Pierwszeństwo udziału w projekcie mają osoby znajdujące się w szczególnie trudnej sytuacji m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powracające na rynek pracy po urlopach macierzyńskich i wychowawczych i/lub; - pozostające bez zatrudnienia przez okres ostatnich 6 miesięcy przez przystąpieniem do projektu i/lub; - osoby w wieku od 50 do 64 roku życia i/lub; - osoby nie posiadające wykształcenia średniego lub zasadniczego zawodowego, zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Edukacji (ISCED), na poziomie ISCED 3. 	WAGA	10 pkt.
Uzasadnienie:	<p>W celu aktywizacji zawodowej osób będących w szczególnie trudnej sytuacji, konieczne jest wdrożenie działań służących tworzeniu ścieżek kształcenia oraz doradztwa dostosowanych do specyficznych potrzeb tej grupy. Poprzez dostosowanie projektu do specyficznych potrzeb wymienionej grupy docelowej należy rozumieć między innymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie zakresu form wsparcia i sposobu prowadzenia zajęć do specyfiki grupy docelowej, - zaangażowanie do projektu kadry posiadającej doświadczenie w pracy ze wskazaną grupą 	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		docelową, – przełamywanie barier psychologicznych w podejmowaniu wysiłków na rzecz podniesienia swoich kwalifikacji. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.		
--	--	---	--	--

